

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов

по МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей

основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
Уровень подготовки углубленный

Форма промежуточной аттестации
Дифференцированный зачет
Форма обучения очная

2022г.

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, углубленного уровня подготовки

Разработчики:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Исакова М.Г.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. / 

Содержание

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5
2.	Задание для оценки освоения МДК.	12
3.	Критерии оценки результатов	26

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки освоения МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В результате освоения МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей обучающийся должен

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

-осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

-оформления документации;

уметь:

-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

-составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

-определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

-выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

-анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Для оценки итоговых образовательных результатов по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей проводится дифференцированный зачет.

2. Задания для оценки освоения МДК

Задания для оценки освоения МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей разработаны по изученным темам и проводится в форме тестирования. Для выполнения теста отводится 45 минут. Тест представлен в двух вариантах, состоящих из 20 вопросов. Варианты содержат задания с выбором одного правильного ответа.

Для выполнения тестового задания рекомендуется внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильному ответу.

Задания выполняются в том порядке, в котором они заданы. Если какое-то задание вызывает затруднение, его можно пропустить и вернуться к нему позже.

Дифференцированный зачет по МДК.03.02 Теория и методика развития речи 1 вариант.

Выберите правильный вариант ответа. 1 вопрос-1 балл.

1. Предмет изучения методики развития речи:

1. Процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.
2. Процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых.
3. Формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности.
4. Развитие речи детей в игровой деятельности.
5. Процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

2. Методика развития речи имеет наиболее тесную связь:

1. История дошкольной педагогики.
2. Психология.
3. Дошкольная педагогика.
4. История.
5. Социология.

3. Методика развития речи изучает:

1. Общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.
2. Закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста.
3. Особенности речи детей в доречевой период.
4. Особенности системы дошкольного образования.
5. Нормы и правила литературного языка.

4. Цель методики развития речи:

1. Разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приемов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия.
2. Разработка речевых игр и упражнений.
3. Знакомство с художественной литературой.
4. Развитие навыков самообслуживания.
5. Усвоение детьми способов словообразования.

5. Фундаментальные задачи методики развития речи как науки:

- 1) обоснование методики развития речи;
- 2) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением;
- 3) использование средств, форм, методов и приемов для развития речи;
- 4) учение о языке как знаковой системы.
- 5) усвоение детьми речевых умений и языковых форм;

6. Прикладные задачи методики развития речи как науки:

- 1) исследование процессов овладения детьми родным языком;
- 2) обоснование методики развития речи;
- 3) изучение закономерностей обучения родной речи;
- 4) формирование устной речи дошкольников.
- 5) определение принципов и методов обучения.

7. Теоретические методы:

- 1) анализ литературы по проблеме исследования;
- 2) наблюдение;
- 3) беседа;
- 4) моделирование;
- 5) педагогический эксперимент.

8. Наука, с которой тесно связана методика развития речи:

1. Естествознание.
2. История.
3. Риторика.
4. Педагогика.
5. Математика.

9. Методы обучения развитию речи детей дошкольного возраста:

1. Наглядные, словесные, игровые.
2. Наглядные, словесные, практические.

3. Образовательные, воспитательные, обучающие.
4. Дидактические, словесные, практические.
5. Опора на реальный объект, опора на игру, опора на иллюстрацию.

10. Приемы обучения развитию речи детей дошкольного возраста:

1. Образовательные, воспитательные, обучающие.
2. Опора на реальный объект, опора на игру, опора на иллюстрацию.
3. Словесные, наглядные, игровые.
4. Наглядные, словесные, практические.
5. Предметные, сюжетные, подвижные.

11. Словесная группа методов:

1. Рассматривание игрушек, экскурсия, беседы, пересказы.
2. Беседа, рассказ, пересказ, заучивание наизусть.
3. Дидактические игры, инсценировки, рассказы, заучивание наизусть.
4. Инсценировки, экскурсия, чтение художественных произведений, игры-драматизации.
5. Диалог, монолог.

12. Процесс, осуществляемый с помощью языковых средств:

1. Речевая деятельность.
2. Учение о языке.
3. Языковая деятельность.
4. Взаимодействие людей.
5. Связная речь.

13. Средство общения:

1. Номинативная функция языка.
2. Планирующая функция языка.
3. Познавательная функция языка.
4. Эстетическая функция языка.
5. Коммуникативная функция языка.

14. Занятия, на которых используются разные виды детской деятельности:

1. Комплексные.
2. Логические.
3. Интегрированные.
4. Разнообразные.
5. Развивающие.

15. Объединение речевых задач в программном содержании одного занятия:

1. Комплексное.
2. Деятельностное.
3. Интегрированное.
4. Обучающее.
5. Совмещенное.

16. Практический метод развития речи детей:

- 1) экскурсии;

- 2) рассматривание натуральных предметов;
- 3) дидактические игры;
- 4) пересказ;
- 5) обобщающая беседа;

17. Занятия по применению наглядного материала:

- 1) занятия по воспитанию звуковой культуры речи;
- 2) занятия по обучению связной речи;
- 3) занятия, на которых используются предметы реальной жизни, проводятся наблюдения за явлениями действительности;
- 4) Занятия, построенные по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств речевого развития.
5. Занятия по комплексному решению задач развития речи.

18. У ребенка появляются первые слова:

1. К 1,5 годам.
2. К 1 году.
3. К 9 месяцам.
4. К 6 месяцам.
5. К 2 годам.

19. Ребенок усваивает основные грамматические закономерности языка:

1. К 4 годам.
2. К 3 - 3,5 годам.
3. К 2 - 2, 5 годам.
4. К 5 годам.
5. К 2,5 - 3 годам.

20. Ситуативна, контекстна и произвольна:

1. Монологическая речь.
2. Беседа.
3. Диалогическая речь.
4. Речевая деятельность.
5. Пересказ.

**Дифференцированный зачет по
МДК.03.02 Теория и методика развития речи
2 вариант.**

Выберите правильный вариант ответа. 1 вопрос-1 балл.

1. Самостоятельно составленное развернутое изложение какого-либо факта, события:

1. Рассказ.
2. Пересказ.
3. Описание.
4. Рассуждение на тему.
5. Выразительное повествование.

2. По форме изложения рассказы бывают:

1. Сравнительные и объяснительные рассказы.
2. Повествовательные и содержательные рассказы.
3. Описательные и сюжетные рассказы.
4. Рассказ-описание, рассказ-сочинение.
5. Рассказ-рассуждение, рассказ-пересказ.

3. Рассказывание из личного опыта вводится:

1. Первая младшая группа.
2. Вторая младшая группа.
3. Средняя группа.
4. Старшая группа.
5. Подготовительная к школе группа.

4. Метод формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста:

- 1) рассказ;
- 2) беседа;
- 3) рассказывание по памяти;
- 4) подвижная игра, содержащая диалог.
- 5) пересказ;

5. Критерии отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам:

- 1) идейная направленность детской книги;
- 2) произведения современной русской и зарубежной литературы;
- 4) конкретные педагогические задачи.
- 5) сюжетная занимательность, простота и ясность композиции;
- 6) сказки;

6. Центральное место на занятиях по картине занимает:

1. Развитие связной речи.
2. Формирование словаря.
3. Развитие звуковой культуры речи.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Подготовка детей к обучению грамоте.

7. Диалог преимущественно возникает:

1. На специальных занятиях.
2. В свободном речевом общении.
3. В домашней обстановке.
4. На занятиях по развитию речи.
5. На занятиях по формированию элементарных математических представлений.

8. Средство передачи знаний, развивающее умение вести диалог:

1. Сообщение.
2. Доклад.
3. Выступление.
4. Игра.
5. Беседа.

9. Беседа воспитателя с детьми, возникающая в свободном речевом общении:

1. Подготовленной беседой.
2. Беседой с родителями.
3. Неподготовленной беседой.
4. Беседой разъяснения.
5. Беседой на свободную тему.

10. Ведущее из средств развития речи:

1. Художественная литература.
2. Общение.
3. Различные виды искусства.
4. Детские праздники.
5. Трудовая деятельность.

11. Сюжетные рассказы детей дошкольного возраста:

- 1) описание игрушки;
- 2) рассказ по набору игрушек;
- 3) рассказ по отдельной игрушке;
- 4) дидактические игры на описание игрушки.
5. Пересказ об игрушке.

12. Основной прием обучения монологу:

1. Опора на словесный образец.
2. Опора на реальный объект.
3. Опора на иллюстрации.
4. Опора на игру.
5. Опора на вопросы-задания.

13. Специальные занятия по развитию монологической речи детей начинаются:

1. С 4 лет.
2. С 3 лет.
3. С 2,5 - 3 лет.
4. С 5 лет.
5. С 6 лет.

14. Пересказ:

1. Связное развернутое изложение литературного произведения.
2. Творческое воспроизведение литературного образца в устной речи.
3. Интерпретация литературного произведения.
4. Модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения.
5. Рассказывание по плану.

15. Требования к произведению для пересказа:

1. Доступное, небольшого объема, описательного характера.
2. Доступное, короткое, эмоциональное.
3. Близкое по содержанию опыту детей, динамичное, с четкой композицией, высокохудожественное.

4. Небольшого объема, с содержанием, с четкой композицией, имеющее образцовый по грамматике и образности язык.

5. Рассказ или сказка дидактической направленности.

16. Приемы для помощи детям при пересказывании:

1. Показ портрета писателя, подсказка.

2. Наводящий вопрос, подсказка, отраженная речь ребенка.

3. Чтение отрывков, показ иллюстраций, указание.

4. Наглядный план произведения.

5. Словесный образец воспитателя.

17. Цель занятия по сравнению предметов:

1. Вычленение качеств предметов.

2. Формирование умения точно подбирать слова для характеристики выделяемых особенностей предметов.

3. Обучение детей обследовательским действиям с предметами.

4. Формирование умения вычленять и осознавать особенности предмета, его строения, свойства материала.

5. Формирование дифференцированного восприятия.

18. Методы формирования грамматически правильной речи:

1. Сказка.

2. Объяснение.

3. Игра-драматизация.

4. Образец.

5. Повторение.

19. Метод ознакомления с художественной литературой, используемый при обсуждении содержания произведения:

1. Рассказывание.

2. Беседа.

3. Инсценирование.

4. Чтение воспитателя по книге или наизусть.

5. Заучивание с детьми наизусть.

20. Уголок книги в детском саду выполняет:

1. Информационно-ориентировочную функцию.

2. Функция интереса.

3. Познавательную функцию.

4. Ознакомительную функцию.

5. Игровую функцию.

Эталон ответа:

1 вариант				2 вариант			
1	1	11	2	1	1	11	2
2	3	12	1	2	3	12	1
3	2	13	5	3	3	13	4
4	1	14	3	4	2	14	2
5	2	15	1	5	5	15	3
6	4	16	3	6	1	16	2
7	1	17	3	7	2	17	2
8	4	18	2	8	5	18	3
9	2	19	2	9	3	19	2
10	3	20	3	10	2	20	4

3. Критерий оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка «5» (отлично) – обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
- оценка «4» (хорошо) – владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80-89%;
- оценка «3» (удовлетворительно) – ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60-75%;
- оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	19-20	5 (отлично)
89-80	17-18	4 (хорошо)
75-60	16-12	3 (удовлетворительно)
59 и менее	11 и менее	2 (неудовлетворительно)